

OCENJEVALNI PRIPOMOČEK, METODA	PODROČJA	STAROST	IZVEDBA	DOSEGLJIVOST
<p>FUNKCIONALNA OCENA VEDENJA</p> <p>neformalna metoda ocenjevanja, ne merski pripomoček; znotraj te metode je več tehnik</p>	<p>ugotoviti želimo funkcijo/namen vedenja, kateri dejavniki v okolju sprožajo ali zmanjšujejo intenzivnost pojavljanja vedenja, nato načrtujemo program pomoči</p> <p>ocenjevanje neustreznega vedenja otrok s PP</p>	<p>vse starosti</p>	<p>opazovanje strokovnjakov za identifikacijo vedenja</p> <p>timsko delo!</p> <p>tudi starši in otrok</p> <p>ni omejitve glede vrste PP, najbolj priporočljivo je za ADHD</p>	<p>Prosto dosegljivo v članku: Pulec Lah, Janjušević – Funkcionalna ocena vedenja, v: Magajna, Velikonja. (2011). Učenci z učnimi težavami – Prepoznavanje in diagnostično ocenjevanje. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.</p>
<p>TOKEN TEST</p>	<p>slušna pozornost, slušno-verbalno razumevanje; delno tudi delovno pomnjenje</p>	<p>3-12 let</p>	<p>strokovnjak vodi, otrok izvaja</p>	<p>Test sta leta 1962 prva predstavila De Renzi in Vignolo za odkrivanje lažjih motenj zaznavanja.</p> <p>V tujini je plačljiv, na našem področju imamo starejšo različico – interno gradivo.</p>
<p>LESTVICA TVEGANJA POJAVA DISLEKSije (Bogdanowicz)</p> <p>ocenjevalna lestvica</p>	<p>fino- in grafomotorične sposobnosti, vidno zaznavanje, jezikovno procesiranje in izražanje, pozornost</p>	<p>6 in 7 let; tudi tik pred vstopom v OŠ</p>	<p>izpolni strokovnjak, ki otroka dobro pozna</p>	<p>Delno dostopno na: http://www.sous-slo.net/wp-content/uploads/2016/02/program2_mag-suzana-pulec-lah-detekcija.pdf</p>
<p>TEST GLASOVNEGA ZAVEDANJA (dr. Magajna)</p>	<p>fonološko zavedanje (prvi glas v besedi, zadnji glas v besedi, zlogovanje...), slušna analiza, slušna sinteza</p>	<p>predšolsko obdobje, 1. in 2. razred</p>	<p>strokovnjak vodi, otrok izvaja</p>	<p>interno gradivo v spletni učilnici</p>
<p>ENOMINUTNI TEST GLASNEGA IN TIHEGA BRANJA</p>	<p>glasno branje: fluentnost/hitrost branja (=tehnika, ritem, natančnost, vrsta napak, izraznost)</p>	<p>4. in 5. razred</p>	<p>individualno</p> <p>potencialno lahko tudi skupinsko (tiho branje)</p>	<p>interno gradivo</p>

OCENJEVALNI PRIPOMOČEK, METODA	PODROČJA	STAROST	IZVEDBA	DOSEGLJIVOST
	tiho branje: bralno razumevanje			
LESTVICA OCENJEVANJA ZAČETNEGA BRANJA IN PISANJA (Magajna in Žerdin)	sposobnost dekodiranja, hitrost in tekočnost branja, razumevanje pri branju, pisanje po nareku, prepisovanje, samostojno pisanje, motivacija in samostojnost	vse starosti (priporočljivo za 1. in 2. razred – faza opismenjevanja)	individualno (shema, ki služi za opazovanje strokovnjak, gradivo izbere strokovnjak sam)	knjiga Žerdin, T. (2003): <i>Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja. Kako jih odkrivamo in odpravljamo.</i> Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana in Društvo Bravo. Ljubljana.
OCENJEVALNA SHEMA BRALNIH ZMOŽMOSTI učencev od 1.-3. razreda	razvitost koncepta knjige, branja in pravil o branju, fonološko zavedanje, razumevanje pri branju, tehnika branja, motivacija za branje	prvo triletnje OŠ	strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno, nekatere tudi skupinsko	Pečjak, S., Magajna, L., Podlesek, A., Zavadlav, A., Košak Babuder, M. (2011). <i>Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti učencev 1.-3. razreda : OSBZ.</i> Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
BRALNI TEST	hitrost razumevanja, stopnja razumevanja	3. razred OŠ	vodi svetovalni delavec ali učitelj, otrok pisno rešuje naloge	Omejen dostop, plačljiv. Center za psihološko merjenje in svetovanje: http://cpms.si/testi?test=bralni
SAMOOCENJEVALNA TABELA (Smythe in Everatt) detekcija disleksije v mladostništvu in odraslosti	15 vprašanj za različna področja razumevanje in samozavedanje lastnih napak, ki kažejo na disleksijo	mladostnik (dijaki, študentje) in odrasli	samostojno izpolnjevanje	Kavkler, M. [et al.] ; [uredila Milena Košak Babuder (2010). <i>Disleksija - vodnik za samostojno učenje študentov in dijakov.</i> Ljubljana: Bravo, društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami.
FREE ONLINE DYSLEXIA TEST	razumevanje in samozavedanje lastnih napak, ki kažejo na disleksijo; branje, pisanje,	mladostnik (dijaki,	samostojno izpolnjevanje	http://www.beatingdyslexia.com/online-dyslexia-test.html

OCENJEVALNI PRIPOMOČEK, METODA	PODROČJA	STAROST	IZVEDBA	DOSEGLJIVOST
(DORE) detekcija disleksije v mladostništvu in odraslosti	črkovanje, organizacija, pomnjenje	študentje) in odrasli		
LESTVICA ZA OCENO DISGRAFIČNOSTI ROKOPISA	slabša prostorska organiziranost pisave, slabše pisanje niza črk, nepravilnosti v obliki ter razmerju med črkami ugotovimo, kdaj se pojavijo najpogostejše napake – pri tem lahko uporabimo katerokoli vrsto zapisa (samostojni zapis, prepis ali narek)	4. in 5. razred oziroma ko je proces usvajanja pisave že avtomatiziran	individualno ali skupinsko	diplomsko delo Janje Klavž (2008). <i>Disgrafija: znaki in pogostost pri učencih 4. razreda devetletke</i> . Ljubljana: Pedagoška fakulteta. knjiga Aleksandar Ćordić in Svetomir Bojanin (1981). <i>Opšta defektološka dijagnostika</i> . Beograd: Privredni pregled.
TEST IMITACIJE GIBOV (Berges – Lezin)	vizualno-motorično področje imitacija enostavnih gibov (gibi dlani, komolcev in ramenskih sklepov), imitacija sestavljenih gibov (gibi dlani in prstov)	3-10 let	strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno	knjiga Aleksandar Ćordić in Svetomir Bojanin (1981). <i>Opšta defektološka dijagnostika</i> . Beograd: Privredni pregled.
TEST MBP	orientacija, stranskost/lateralnost, slušno razločevanje, slušno razčlenjevanje, neposredno slušno pomnjenje, preverjanje branja in pisanja (narek)	2. in 3. razred (Šalijev narek 3. in 4. razred)	strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno; narek skupinsko	knjiga Borut Šali (1971). <i>Test motenosti v branju in pisanju (T - MBP): priročnik</i> . Zavod SR Slovenije za rehabilitacijo invalidov. Interno gradivo, naloge v knjigi Žerdinove.
ČEK LISTA ZNAKOV SUT (Hannel)	povprečna storilnost, težave s spominom, govorne, fonološke in jezikovne težave, težave s kombiniranjem govornega in pisnega	starost ni omejena, vendar gre za	strokovnjak izpolnjuje, kdorkoli, ki otroka dobro	interno gradivo –prevedena različica iz knjige Hannel

OCENJEVALNI PRIPOMOČEK, METODA	PODROČJA	STAROST	IZVEDBA	DOSEGLJIVOST
ocenjevalna lestvica	jezika, vizualno-motorične težave, težave s koncentracijo, socialne in emocionalne težave, družinska zgodovina	detekcijo, zato najpogosteje v nižjih razredih OŠ	pozna	
ČEK LISTA – ZNAČILNOSTI VEDENJA UČENCEV S SUT (Skalar) ocenjevalna lestvica	pomnjenje, zapomnitev, koncentracija, motorika, vidno zaznavanje in razčlenjevanje, vizualno-motorična koordinacija, zaznavanje slušnih danosti, zaznavanje časa, besedno izražanje, mišljenje, prostorsko-položajna orientacija, socialna, čustvena zrelost, utrudljivost, dobri in slabi dnevi, nemirnost, prostorska nestalnost	starost ni omejena, vendar gre za detekcijo, zato najpogosteje v nižjih razredih OŠ	strokovnjak izpolnjuje kdorkoli, ki otroka dobro pozna tudi pomoč staršev	interno gradivo
FROSTIGOV RAZVOJNI TEST VIZUALNE PERCEPCIJE	okulomotorična koordinacija, lik-ozadje, konstantnost oblike, položaj v prostoru, prostorske povezave	4-9 let	psiholog (lahko mentor SRP-ja) vodi, otrok izvaja individualno, lahko tudi skupinsko	plačljiv test: Razvojni test vizualne percepcije po Frostig, prva izdaja, ki je prevedena tudi v slovenščino iz leta 1964.
TEST BESEDNEGA ZAKLADA (Republiški zavod za zaposlovanje Ljubljana)	hitrost priklica besed, sposobnost priklica, bogatost besednega zaklada	6. in 7. razred	strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno ali skupinsko	interno gradivo
PREIZKUS PO BUCHE	ocena diferenciranosti motorike prstov	neomejena	strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno	knjiga Bojanin Svetomir, Čordić Aleksandar (2011) <i>Opšta defektološka dijagnostika</i> . Univerzitetški udžbenici, Defektološki fakultet.

OCENJEVALNI PRIPOMOČEK, METODA	PODROČJA	STAROST	IZVEDBA	DOSEGLJIVOST
PREIZKUS PO REY	ocena diferenciranosti motorike prstov	neomejena	strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno	knjiga Bojanin Svetomir, Čordiĉ Aleksandar (2011) <i>Opšta defektološka dijagnostika</i> . Univerziteti udžbenici, Defektološki fakultet.
OCENA KVALITETE LINEACIJE	področje lineacije, vidno-prostorsko zaznavanje, motorika prstov (drža pisala, sopoljavljajoči gibi telesa, hitrost izvajanja aktivnosti)	neomejena	strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno	knjiga Bojanin Svetomir, Čordiĉ Aleksandar (2011) <i>Opšta defektološka dijagnostika</i> . Univerziteti udžbenici, Defektološki fakultet.
OCENA GRAFOMOTORIČNE GA NIZA	področje lineacije, vidno-prostorsko zaznavanje, motorika prstov (ocena lineacije, drža pisala, sopoljavljajoči gibi telesa, hitrost izvajanja aktivnosti)	neomejena	strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno – mi narišemo, otrok prerisuje	knjiga Bojanin Svetomir, Čordiĉ Aleksandar (2011) <i>Opšta defektološka dijagnostika</i> . Univerziteti udžbenici, Defektološki fakultet.
TEST REPRODUKCIJE MODELOV PALČK (STICK TEST)	preverjamo zaznavanje vidno-prostorskih odnosov in kopiranje, motorika ni vključena	neomejena	strokovnjak pokaže ali nariše, otrok ponovi individualno	knjiga Bojanin Svetomir, Čordiĉ Aleksandar (2011) <i>Opšta defektološka dijagnostika</i> . Univerziteti udžbenici, Defektološki fakultet.
CONNERSOVA OCENJEVALNA LESTVICA	učne težave, ADHD, hiperaktivnost, opozicionalno vedenje, težave na socialnem področju	6-18 let norme za slovenski prostor: 7,6-8,9	za nas: učitelji v originalu imamo 3 različice: učitelji, starši, samoocenjevanje	interno gradivo v tujini so plačljive lestvice

OCENJEVALNI PRIPOMOČEK, METODA	PODROČJA	STAROST	IZVEDBA	DOSEGLJIVOST
SNAP – OBLIKOVANJE CELOSTNEGA PROFILA UČNIH TEŽAV	časovno omejeno branje, fonološko zavedanje, branje ne-besed, časovno omejeno pisanje po nareku, prerisovanje likov, časovno omejeno prepisovanje besedila, priklic besed, besedna tekočnost, pomnjenje besed nazaj, vidni spomin, naravna zaporedja in štetje nazaj, ravnotežje, združevanje leve in desne strani, poimenovanje slik, vidno razločevanje, prilagajanje oči razdalji, vidno sledenje	5-14 let	strokovni delavec, starši, samoocenjevanje; testi: strokovnjak vodi, otrok izvaja individualno	Omejen dostop, plačljiv program. Center za psihodiagnostična sredstva: http://www.center-pds.si/Katalogtestov/Vpra%C5%A1alnikizau%C4%8Ditlje/Profiloceneposebnihpotreb-SNAP.aspx
VPRAŠALNIK BRALNE MOTIVACIJE ZA MLAJŠE UČENCE (VBM-ml)	interes za branje, zaznavanje branja kot težke aktivnosti, kompetentnost pri glasnem branju	4. in 5. razred devetletne OŠ	samoocenjevanje, vrednoti strokovnjak, učitelj bere, učenci barvajo	Pečjak, S., Bucik, N., Gradišar, A. in Peklaj, C. (2006). <i>Bralna motivacija v šoli: merjenje in razvijanje</i> . Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
VPRAŠALNIK BRALNE MOTIVACIJE ZA STAREJŠE UČENCE (VBM-st)	zunanja motivacija za branje, interes in branje v socialnem kontekstu, vključenost in zatopljenost v branje, zaznavanje branja kot težke aktivnosti	7., 8. in 9. razred devetletne OŠ	samoocenjevanje, sami berejo in izpolnjujejo ocenjevalno lestvico 1-5	Pečjak, S., Bucik, N., Gradišar, A. in Peklaj, C. (2006). <i>Bralna motivacija v šoli: merjenje in razvijanje</i> . Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
ACADIA – TEST RAZVOJA SPOSOBNOSTI	slušna diskriminacija, vidno-motorična koordinacija in zmožnost sledenja, vidna diskriminacija, risanje oblik, vidno pomnjenje, slušno-vidna diskriminacija, zaporedja in šifriranje, slušno pomnjenje, veščina tvorjenja pojmov, osvojen besedni zaklad, mehanični besedni zaklad, vidna asociacija, risanje	otrok, ki vsaj v osnovi obvlada tehniko branja in pisanja hrvaške norme: 6l 3m-12 l 3m	strokovnjak vodi, otrok izvaja, individualno ali skupinsko (do 15 otrok, 2 voditelja – en vodi, drugi nadzoruje)	hrvaški jezik: nakup ERF Zagreb slovenski jezik: prirejena navodila za izvedbo in test, priročnik pa ne interno gradivo

OCENJEVALNI PRIPOMOČEK, METODA	PODROČJA	STAROST	IZVEDBA	DOSEGLJIVOST
OCENJEVALNA LESTVICA ZA UGOTAVLJANJE NEVERBALNIH SPECIFIČNIH UČNI TEŽAV (Goldstein)	motorične veščine, vidno-prostorske veščine, medosebni odnosi	otroci in mladostniki 5- 18 let	izpolnjujejo starši, učitelji ali svetovalni delavci	Za brezplačno uporabo je dostopen na spletni strani http://www.nldontheweb.org/ nldentrylevelreading/nldratingscale.h tml .